**Подробное описание процедуры оценивания.**

**Подготовительный этап.**

* 1. Информирование родителей и учащихся. До сведения родителей доводится информация о целях, времени, процедуре тестирования.
	2. Определение состава педагогов, участвующих в процедуре оценивания. Желательно, чтобы были задействованы:

- учителя русского языка и литературы,

- учителя предметов, изучаемых в 5-м классе (математика, биология, география, иностранный язык, история и т.д.),

- классные руководители,

- педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор.

3. Знакомство педагогов с критериями и показателями оценки и листом оценивания работ.

4. Определение времени и места тестирования.

Первое тестирование – вторая половина сентября, второе – апрель. Время выполнения работы – 90 минут.

5. Определение организаторов в кабинетах во время тестирования, знакомство их с обязанностями.

1. Определение списка учащихся, которые:

- создают печатный текст (компьютерный вариант),

- создают рукописный текст.

7. Решение технического вопроса (компьютеры, принтер).

8. Подготовка текстов, чистой бумаги на каждого участника.

**Выполнение работы учащимися.**

1. В каждом кабинете – организатор, который рассаживает учащихся, раздаёт задания, в случае необходимости комментирует, информирует учащихся о времени, оставшемся на выполнение работы.
2. Каждому учащемуся выдаётся текст с заданием (одинаковый, если дети сидят по одному за партой, 2-3 варианта на класс, если сидят по двое).
3. Работы учащихся шифруются руководителем.
4. Учащийся в течение 90 минут выполняет работу (на компьютере или письменно). Если закончил раньше, уходит.

**Оценивание работ.**

1. Каждую работу независимо по очереди читают 3 педагога, один из которых – учитель русского языка и литературы.
2. Баллы выставляются педагогами в листы оценивания.
3. После проверки всех работ, заполняется лист оценивания ученика: баллы по каждому конкретному критерию суммируются, вычисляется среднее арифметическое, которое и заносится в лист. Затем считается общая сумма баллов.

**Анализ работ.**

При анализе работ обращается внимание не только на общую сумму баллов, которые набрал ученик, но и на баллы, набранные по отдельным критериям. Так можно будет выявить: а) проблемы, возникающие при интерпретации текста, у конкретного ученика, б) проблемы, возникающие при интерпретации текста, характерные для класса и в целом для параллели. Именно сопоставление результатов, показанных учащимся на первом и втором тестировании, позволит затем говорить об эффективности проведённой работы.

**Знакомство с результатами.**

До сведения родителей, учащихся доводятсяобщие сведения (в целом по параллели в количественном или процентном соотношении). Подробно познакомиться с листом оценивания конкретного ученика могут: а) родители, б) сам ученик, в) педагог, работающий в проекте. Информация является конфиденциальной.